

Конспект урока по Классному часу

Тема урока: «Россия – наш общий дом»

Класс: 4

Учитель- практикант: Тренина Наталия Алексеевна

Образовательная система (УМК): Школа 2100

Предмет: Классный час

Тип урока: Урок открытия нового знания

Цель урока	сформировать представление о культурном богатстве и своеобразии различных народов, о дружественных отношениях народов России.
Планируемый результат обучения	сформировать знания обучающихся о традициях, обычаях, фольклоре, бытовых особенностях жителей нашей страны; сформировать систему ценностных понятий: дружба, культура, толерантность, терпимость, прощение, взаимовыручка.
Познавательные УУД	развитие умения извлекать информацию из рассказов; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
Коммуникативные УУД	умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание; умение оформлять свои мысли в устной форме.
Регулятивные УУД	постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем; развивать умение определять и формулировать тему и проблему урока.
Личностные УУД	умение выражать свои эмоции; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Основные понятия темы	дружба, друг, дружба народов.
Ресурсы	ТСО
Методы обучения	Словесный, наглядный.
Форма организации	Фронтальная, индивидуальная.
Средства обучения	Презентация, толковый словарь С.И. Ожегова
Вид урока	Комбинированный

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организационный момент</p>	<p>Регулятивные: Контролируют свои действия Волевая саморегуляция.</p>	<p>Создание эмоционального настроения на работу. Здравствуйте! Удмуртский: Зечбуресь! Татарский: Исэнмесез! Грузинский: <i>gamardjoba</i> - “”гамарджоба. Эстонский: <i>tere päevast</i>” - “<i>тере паеваст</i>” Украинский: “добрий ранок” Казахский: <i>Salem</i> - “салем” Узбекский: <i>Assalomu Alaykum</i> - “ассалому алейкум” Армянский: <i>барев дзез</i> (Слайд 1)</p>	<p>Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Регулятивные: постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем; развивать умение определять и формулировать тему и проблему урока. Коммуникативные: умение слушать и понимать других;</p>	<p>- Ребята, как вы думаете, что значат эти слова? - Еврей и тувинец, бурят и удмурт, Русский, татарин, башкир и якут. Разных народов большая семья, И этим гордиться должны мы друзья Россией зовется общий наш дом, Пусть будет уютно каждому в нем. Любые мы трудности вместе осилим И только в единстве сила России.</p>	<p>- Приветствие</p>

	<p>умение строить речевое высказывание; умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Познавательные:</p> <p>развитие умения извлекать информацию из рассказов.</p>	<p>- Ребята, попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока, о чем мы будем говорить?</p> <p>- На какие вопросы ответим в течение урока?</p>	<p>Формулируют тему.</p> <p>- Кто такой друг? Что такое дружба? Что такое дружба народов? Нужна ли нам дружба народов, живущих в России, в Удмуртии?</p>
<p>Изучение новой темы</p>	<p>Познавательные:</p> <p>развитие умения извлекать информацию из рассказов; анализировать свои поступки и поступки окружающих; находить ответы на вопросы в дидактических материалах</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>- В давние времена, когда люди жили маленькими селениями, во главе стоял князь. Чтобы защитить своё селение от врагов, набирал он себе верных, храбрых и мужественных людей в своё войско, которое называлось дружина. Каждого воина потом стали называть другом. Прошли века и теперь другом называют самого верного и надежного человека, который всегда разделит с тобой и радость, и горе, и придет к тебе на помощь.</p> <p>- Кто такой «друг» и что же такое «дружба»?</p> <p>Найдем значение этих слов в толковом словаре</p>	<p>Обучающиеся работают со словарем, читают толкование</p>

	<p>постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение слушать и понимать других;</p> <p>умение строить речевое высказывание;</p> <p>умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Личностные:</p> <p>умение выражать свои эмоции; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p>	<p>Ожегова.</p> <p>- Как вы понимаете словосочетание <i>дружба народов?</i> (Слайд 3)</p> <p>- Сейчас я предлагаю посмотреть вам азербайджанский, русский, удмуртский танцы и выучить пару движений каждого танца. В конце урока мы проведем флеш-моб.</p> <p>- Существует много пословиц о дружбе. Прочитайте пословицы, они нам пригодятся для дальнейшего задания. (Слайд 4)</p> <p>- Поиграем в игру «Собери пословицы» (Слайд 5)</p> <p>- Молодцы, вы отлично справились с заданием!</p>	<p>слов:</p> <p><i>Друг</i> – человек, который связан с кем-нибудь дружбой; сторонник, защитник кого-нибудь.</p> <p><i>Дружба</i> – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. (Слайд 2)</p> <p>Предположения детей.</p> <p><i>Стремление к укреплению мира и дружбы среди народов Земли.</i></p> <p>Дети смотрят, запоминают движения.</p>
--	--	---	--

		<p>- Сейчас предлагаю вам придумать правила дружбы. (Слайд 6)</p> <p>- Поиграем в бурятскую народную игру «Иголка, нитка и узелок».</p> <p><i>Играющие становятся в круг, держась за руки. Считалкой выбирают иголку, нитку и узелок. Все они друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же нитка или узелок оторвались (отстали или неправильно выбежали за иголкой из круга или вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие игроки. Выигрывает та тройка, которая двигалась быстро, ловко, правильно, не отставая друг от друга.</i></p> <p>Правила игры. Иголка, нитка, узелок держатся за руки. Их надо не задерживая впускать и выпускать из круга и сразу же закрывать круг.</p> <p>- Надо знать друг друга: о культуре и традициях тех, с кем мы живем бок обок. Ведь знать друг о друге – значит проникать в культуру другого народа, уважать своих соседей. У каждого народа</p>	Обучающиеся перечисляют правила
--	--	--	---------------------------------

		<p>есть что-то своё - интересное и характерное. И у каждого народа есть прекрасные люди – добрые, спокойные, открытые. И есть другие – глупые, злые, алчные и агрессивные. Немало людей посмеивается над представителями других наций. Как правило, это люди не очень умные и не очень добрые, не знающие, что такое благородство. Необходимо уважать национальные чувства других народов: быть уважительными, отзывчивыми, проявлять к людям такое отношение, какого ты ждешь от них по отношению к себе.</p> <p>Давайте же познавать и изучать культурные традиции народов нашей России, родной Удмуртии, давайте понимать друг друга и дружить!</p> <p>- Ребята, вы помните основные движения азербайджанского, русского, удмуртского танцев? Хорошо, сейчас мы это проверим.</p> <p><i>Включается музыка поурри, дети танцуют вместе с учителем.</i></p>	
Контроль, итог,	Регулятивные:	- Как вы думаете, где находится сад (царство)	- В сердце

рефлексия	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	вежливости и доброты у каждого человека? Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами. - Напишите на ваших сердечках, чему научил вас класный час. - В заключение хочу прочитатъ слова писателя М.М. Рощина (Слайд 7)	
-----------	---	--	--

андех картинки, <http://sleemie.ru/pomogaem-s-dz/literatura/4-poslovic..>, <http://www.trepsy.net/play/stat.php?stat=548>,